References

Abdullah, N. (2013). MENGENAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. *Magistra*, *25*(86). https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:rQ6_EZcRAXQJ:scholar.google.com/+klasifikasi+anak+berkebutuhan+khusus&hl=en&as_sdt=0,5

Ayres, A. J., & Robbins, J. (2005). *Sensory Integration and the Child: Understanding Hidden Sensory Challenges*. Western Psychological Services.

Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Teaching Students With Special Needs in Inclusive Classrooms*. SAGE Publications.

Bundy, A. C. (Ed.). (2012). *Kids Can Be Kids: A Childhood Occupations Approach*. F.A. Davis.

Dewi, S. L. (2022, August). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Permainan pada Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, *5*(2), 313-319. https://doi.org/10.31004/aulad.v5i2.346

Fhatri, Z. (2020). Intervensi Latihan Sensori Motorik Dalam Pengembangan Kinestetik Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1). https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i1.1184

GANDASETIAWAN, & Zimmerc, R. (2009). *Mengoptimalkan Iq & Eq Anak Melalui Metode Sensomotorik*. BPK Gunung Mulia.

Google maps. (n.d.). *SLB NEGERI KABUPATEN BEKASI*. https://www.google.com/maps/place/SLBN+Bekasi/@-6.3827695,107.1139842,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x6ba9a2254031010e?sa=X&ved=1t:2428&ictx=111

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2018). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Pearson.

Hidayanti, & Yayan. (2017). Peranan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Anak di Kelompok B1 Raudhatul Athfal Al Ikhlas Palu. Bungamput. 1-13.

Juliani, W. I., & Widodo, H. (2019). INTEGRASI EMPAT PILAR PENDIDIKAN (UNESCO) MELALUI PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN. *Jurnal Pendidikan Islam*, *10*(2).

Kodang, R. (2015, May). *POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP ANAK TUNAG RAHITA DI NANGA BULIK KABUPATEN LAMANDAU PROVINSI KALIMANTAN TENGAH*, 79 - 92. https://media.neliti.com/media/publications/120591-ID-none.pdf

Kurniawati, F. N. A. (2022, January). *MENINJAU PERMASALAHAN RENDAHNYA KUALITAS PENDIDIKAN DI INDONESIA DAN SOLUSI*. Wikipedia. https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2256103&val=15439&title=MENINJAU%20PERMASALAHAN%20RENDAHNYA%20KUALITAS%20PENDIDIKAN%20DI%20INDONESIA%20DAN%20SOLUSI

Kusnandar, V. B. (2022, November 25). *RI Punya 26 Ribu Guru untuk Anak Berkebutuhan Khusus pada 2022*. Databoks. Retrieved June 7, 2024, from https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/11/25/ri-punya-26-ribu-guru-untuk-anak-berkebutuhan-khusus-pada-2022

Lestari, S. P. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MELALUI PEMBELAJARAN EXPLICIT INSTRUCTION MENGGUNAKAN MEDIA MANIK-MANIK PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG. *JURNAL ADIKARSA*, *14*(15). https://www.academia.edu/38452722/Peningkatan_Motorik_Halus_Melalui_Pembelajaran_Explicit_Instruction_Pada_Anak_Tunagrahita_Sedang

Marinda, L. (2020). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PROBLEMATIKANYA PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR. *Pusat Studi Gender dan Anak (PSGA) LP2M IAIN Jember*, *13*(1).

Miller, J. P., Karsten, S., Denton, D., Orr, D., & Kates, I. C. (2005). *Holistik Learning and Spirituality in Education: Breaking New Ground*. New York: State University of New York Press.

https://books.google.co.id/books?id=mTUSAwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=id#v=onepage&q&f=true

Neighbourhood Houses Tasmania (NHT). (n.d.). *Community Development Toolkit Coonecting Ideas and Process a Practical Resource for Neighbourhood Houses and Communities* (Vol. 1). https://www.nht.org.au/sites/default/files/resources/community-development-toolkit/community-development-resource.pdf#:~:text=Community%20development%20involves%20processes%20and%20ways%20of%20working,and%20responsive%20approach%20to%20creating%20solutions

Nisa, K. (2018, Juli 10). KARAKTERISTIK DAN KEBUTUHAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, *2*(1). https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632

Novitasari, S., Mulyadiprana, A., & Nugraha, A. (2023, December 20). Peran Orangtua Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Sukasetia. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, *Vol. 10*, 547.

Nurtiani, A. T., & Sheilisia. (2017). https://ejournal.bbg.ac.id/buahhati/article/view/556/515

Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, *7*(3).

Pusparisa, Y. (2021, May 2). *Indonesia Punya 2.250 Sekolah untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Databoks. Retrieved June 7, 2024, from https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/05/02/indonesia-punya-2250-sekolah-untuk-anak-berkebutuhan-khusus

Pusparisa, Y. (2021, May 2). *Pelajar SLB Indonesia Tembus 140 Ribu Siswa*. Databoks. Retrieved June 7, 2024, from https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/05/02/pelajar-slb-indonesia-tembus-140-ribu-siswa

Riadi, M. (2020, July 6). *Anak Tunagrahita (Pengertian, Karakteristik, Klasifikasi, Penyebab dan Permasalahan)*. KajianPustaka. Retrieved 2024, from https://www.kajianpustaka.com/2020/07/anak-tunagrahita.html

Syarifah. (2019). KONSEP KECERDASAN MAJEMUK HOWARD GARDNER. *Jurnal Ilmiah Sustainable*, *2*(2).

United Nations. (2023). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development | Department of Economic and Social Affairs*. Sustainable Development Goals. https://sdgs.un.org/2030agenda

Wachidun. (2022). *PENDIDIKAN INKLUSIF DALAM MERDEKA BELAJAR*. BDK DENPASAR KEMENTRIAN AGAMA RI. https://bdkdenpasar.kemenag.go.id/artikel/pendidikan-inklusif-dalam-merdeka-belajar

THE WORLD BANK. (n.d.). *Community Development Toolkit: An introduction to the 17 Tools* (Vol. 10). https://documents1.worldbank.org/curated/en/742591468136182871/pdf/ESM3100v10Community0dev0toolkit.pdf