

BUKU AJAR

PENDIDIKAN INKLUSIF

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



BRARY
RSITY

Pendidikan inklusif (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)



30.2024

SLAMETO

10.30.2024
Sub: Pendidikan Inklusif,
Anak berkebutuhan Khusus.

371.904
SLA
6

BUKU AJAR

PENDIDIKAN INKLUSIF

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Slameto

Pendidikan inklusif (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)



30.2024

madza
media

BUKU AJAR

PENDIDIKAN INKLUSIF

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Edisi Pertama
Copyright @ 2023

ISBN 978-623-130-179-6

15,5 x 23 cm

374 h.

cetakan ke-1, 2023

Penulis
Slameto

Penerbit
Madza Media

Anggota IKAPI: No.273/JTI/2021

Kantor 1: Jl. Pahlawan, Simbatan, Kanor, Bojonegoro

Kantor 2: Jl. Bantaran Indah Blok H Dalam 4a Kota Malang

redaksi@madzamedia.co.id

www.madzamedia.co.id

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi dengan cara apapun,
termasuk dengan cara penggunaan mesin fotocopy tanpa izin sah
dari penerbit.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB 1 TINJAUAN MATA KULIAH	1
A. Tujuan	1
B. Pentingnya Bahan Pembelajaran Mata Kuliah ini	2
C. Capaian Pembelajaran	3
D. Keterkaitan Bahan Pembelajaran dengan Pokok Bahasan Lainnya	3
E. Cara Menggunakan Buku Ajar	3
BAGIAN I KEBERAGAMAN DAN INKLUSI	13
BAB 2 KONSEP & PRINSIP PENDIDIKAN INKLUSIF	15
GBPP	15
RANGKUMAN	16
KONSEP & PRINSIP PENDIDIKAN INKLUSIF	17
A. Apakah Inklusi itu Penting?	17
B. Pentingnya Pendidikan Inklusif	18
C. Pendidikan Inklusif di Indonesia	20
D. Rekonseptualisasi Ekuitas Pedagogi Anak Berkebutuhan Khusus	22
E. Apa itu Inklusi?	24
F. Komponen Inklusi yang Efektif	26
PENDIDIKAN INKLUSIF	28
A. Maksud dan Tujuan Pendidikan Inklusif	31
B. Parameter Pendidikan Inklusif	32

C. Lingkup Pendidikan Inklusif.....	34
D. Indikator Mutu Pendidikan Inklusif.....	36
E. Keunggulan Pendidikan Inklusif.....	38
LATIHAN	39
SUMBER	40
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan Jawaban	
LATIHAN BAB 2	40
BAB 3 KARAKTERISTIK ABK	41
GBPP.....	41
RANGKUMAN	42
KARAKTERISTIK ABK.....	43
A. Profil Paling Awal.....	44
B. Definisi Ketidakmampuan Belajar	45
C. Defisit Prestasi Akademik	48
D. Defisit Bacaan	48
1. Kesulitan Membaca Lisan	50
2. Defisit Pemahaman Membaca.....	51
3. Masalah dengan Pengenalan Kata.....	53
4. Kebiasaan Membaca yang Buruk	54
E. Disleksia	55
F. Defisit Matematika	61
1. Analisis dan Interpretasi Keterampilan Matematika.....	62
2. Diskalkulia.....	64
G. Defisit Ekspresi Tertulis.....	68
1. Kesulitan Tulisan Tangan.....	70
2. Disgrafia.....	71
3. Masalah Ejaan	72
H. Defisit Bahasa	75
1. Masalah Pemahaman Mendengar	76

2. Masalah dengan Pragmatis.....	76
I. Gangguan Perhatian	77
1. Sekilas tentang ADHD	78
2. ADHD Lalai	79
3. ADHD Hiperaktif-Impulsif.....	80
4. Gabungan ADHD	80
J. Perbedaan Prestasi	81
K. Defisit Memori	82
L. Defisit Kognisi	84
M. Defisit Metakognisi.....	85
N. Masalah Sosial-Emosional	86
O. Gangguan Pembelajaran Nonverbal (NLD).....	89
P. Masalah Motivasi dan Atribusi.....	90
Q. Defisit Persepsi	91
R. Masalah dalam pendengaran	92
LATIHAN	92
SUMBER	93
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban	
LATIHAN BAB 3	93

BAGIAN 2 MENCIPTAKAN KELAS INKLUSIF 95

BAB 4 MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSIF 97

GBPP..... 97

RANGKUMAN 98

MANAJEMEN SEKOLAH INKLUSIF 99

A. Menciptakan Sekolah Inklusif: Mengapa Penting 99

B. Inklusi sebagai Pendekatan Seluruh Sekolah 100

C. Manajemen Sekolah Inklusif SD 102

D. Manajemen Kelembagaan 106

 1. Pendidikan Inklusif dan Inklusi Sosial..... 106

2.	Pandangan yang Lebih Luas tentang Pendidikan Inklusif	109
3.	Konvensi Internasional dan Legislasi Nasional	109
4.	Pembuatan Kebijakan dan Implementasi yang Efektif	110
5.	Tren Regional Pendidikan Inklusif.....	110
E.	Manajemen Kurikulum	112
1.	Apakah Kurikulum Penting dalam Manajemen Pendidikan Inklusif?	112
2.	Perubahan Kurikulum Pendidikan Inklusif Sekolah Umum.....	112
3.	Perencanaan Kurikulum	113
F.	Manajemen Pembelajaran	114
1.	Pendidikan Inklusif: Kebijakan Publik	114
2.	Pendekatan untuk Pendidikan Inklusif.....	114
3.	Metodologi Pengajaran	115
G.	Manajemen Kesiswaan	116
1.	Pendidikan Inklusif: Peserta Didik dan Guru	116
2.	Peserta Didik	116
H.	Manajemen Personila	117
1.	Guru.....	117
2.	Apa yang dapat Segera dilakukan Guru untuk Menciptakan Kelas Inklusif.....	118
I.	Manajemen Sumber Daya dan Pendanaan	120
J.	Manajemen Penilaian	121
K.	Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat	121
L.	Manajemen Kelas Inklusif	122
1.	Gunakan Berbagai Format Pengajaran.....	122
2.	Pastikan Akses ke Konten Kurikulum Akademik ..	123
3.	Terapkan Desain Universal untuk Pembelajaran	123

LATIHAN	124
SUMBER	124
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban	
LATIHAN	125
BAB 5 STRATEGI PENGAJARAN INKLUSIF	127
GBPP.....	127
RANGKUMAN	128
STRATEGI PENGAJARAN INKLUSIF	129
A. Mengapa Strategi Pengajaran Inklusif?.....	129
B. Strategi Pengajaran Inklusif.....	132
1. Bagaimana Anda Menyediakan Rutinitas & Struktur Pengajaran?	135
2. Menyediakan Ruang yang Aman (Secara Fisik dan Emosional)	136
3. Mempromosikan Interaksi Teman Sebaya.....	137
4. Bagaimana Saya Bisa Berkolaborasi dengan Orang Lain?	138
C. Sesuaikan Aktivitas agar Seinklusif Mungkin.....	139
5. Menciptakan Peluang untuk Pengulangan dan Revisi	140
6. Mendukung Pengembangan Keterampilan Sosial, Emosional dan Pemecahan Masalah	141
D. Strategi Kelas Inklusif.....	142
1. Tetapkan Standar Perilaku Minimum yang Jelas	142
2. Tegakkan Standar tersebut secara Konsisten	143
3. Atasi Gangguan Tingkat Rendah dengan Cara yang Sensitif	144
4. Ciptakan Kesempatan untuk Mendengarkan Semua Anak.....	145
5. Kembangkan Pendekatan 'Berperancah' untuk	

Belajar	145
6. Waspadai Kebutuhan Khusus setiap Anak di Kelas Anda	146
7. Berikan Dukungan untuk Mereka dengan Cara yang Menguntungkan Semua Anak di Kelas Anda	146
8. Ciptakan Lingkungan Belajar yang Tenang dan Terarah.....	147
9. Menampilkan Jadwal dan Informasi Penting dengan Jelas	147
10. Gunakan Pra-penilaian untuk Menginformasikan Perencanaan Anda	148
11. Biarkan Anak-anak Memilih Cara Menunjukkan Apa yang telah Mereka Pelajari	149
12. Jangan Bandingkan Perkembangan Satu Anak dengan Anak Lainnya; Kemajuan Pribadi adalah Kuncinya	150
E. Strategi Mengajar untuk Kelas Inklusif.....	153
1. Mendorong Setiap Siswa untuk Saling Memuji	154
2. Mengembangkan Berpikir secara Konkret serta Abstrak.....	155
3. Pusat Pembelajaran Mengaktifkan Kelompok.....	155
4. Mengembangkan Tujuan sebelum Mengajar.....	155
5. Strategi untuk Mengajar dalam <i>Setting Inklusive</i>	156
LATIHAN: MENYUSUN LESSON PLAN	165
SUMBER	166
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban Latihan	167

BAB 6	KURIKULUM INKLUSIF	169
	GBPP	169
	RANGKUMAN	170
	KURIKULUM INKLUSIF	171
	A. Perlunya Kurikulum Pendidikan Inklusif	171
	B. Terminologi	172
	C. Prinsip untuk Mendukung Kurikulum Inklusif.....	176
	D. Prinsip Adaptasi dalam Kurikulum	179
	E. Apa itu Adaptasi Kurikulum?	180
	F. Modifikasi Kurikulum dan Penyempurnaan Kurikulum	180
	G. Akomodasi, Adaptasi, Hasil Kurikulum Paralel & Kurikulum Tumpang Tindih	181
	H. Komponen Kurikulum Inklusif	183
	I. Apa yang harus direformasi untuk Menciptakan Kurikulum Inklusif?.....	185
	J. Pindah dari Kurikulum Eksklusif ke Inklusif di Indonesia	187
	K. Petunjuk Desain Kurikulum Inklusif.....	188
	L. Refleksi Kritis terhadap Kurikulum.....	190
	M. Kiat	191
	LATIHAN	192
	SUMBER	193
	RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban Latihan	194
BAB 7	PARTISIPASI ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN INKLUSI	195
	GBPP	195
	RANGKUMAN	196
	PARTISIPASI ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN INKLUSI.....	197

A. Mengapa Inklusi dan Kolaborasi	197
1. Kolaborasi Membantu Mengumpulkan Ide Kreatif.....	198
2. Kolaborasi Profesional Mengajari Anda tentang Diri Anda	198
3. Belajar secara Kolaboratif Membantu Siswa	199
B. Pilar Kolaborasi Inklusif	199
1. Dimensi Kolaborasi.....	200
2. Bagaimana Membangun Budaya Kolaborasi Inklusif.....	201
C. Komunikasi Orang Tua-Guru: Strategi untuk Keterlibatan Orang Tua yang Efektif.....	203
1. Manfaat Komunikasi Orang Tua-Guru.....	204
2. Strategi Komunikasi	206
3. Model Keterlibatan Orang Tua	208
D. Peran Stake Holder dalam Mewujudkan Sekolah Inklusif	213
1. Peran Guru	213
2. Peran Orang Tua.....	217
3. Peran Teman Sebaya.....	219
4. Peran Administrator.....	222
5. Peran Komunitas	223
6. Peran LSM.....	224
7. Peran Pemerintah.....	226
8. Peran Organisasi Swasta	227
LATIHAN: PROJEK PENINGKATAN PARTISIPASI ORANG TUA	231
SUMBER	232
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban LATIHAN	232

BAB 8	TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PENDIDIKAN	
	INKLUSIF.....	235
	GBPP.....	235
	RANGKUMAN.....	236
	TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PENDIDIKAN	
	INKLUSIF.....	237
A.	Perlunya TIK dalam Pendidikan Inklusif.....	237
B.	Konsep Dasar.....	238
	1. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	238
	2. Teknologi Bantu (AT).....	239
	3. Perangkat Teknologi Bantu (ATD).....	239
C.	Hubungan antara Pendidikan dan TIK.....	240
D.	TIK dan Pendidikan Inklusif.....	240
E.	Jenis TIK dalam Pendidikan Inklusif.....	241
F.	Sumber Daya Teknologi Kelas yang Dapat diakses untuk Pendidikan Inklusif.....	242
	1. Program <i>Text-To-Speech</i>	242
	2. <i>Captioning</i> Tertutup.....	243
	3. Ruang Kelas Virtual.....	243
	4. Alat Mobilitas.....	244
	5. Navigasi Bebas Mouse.....	244
	6. Sistem FM.....	245
G.	Manfaat TIK untuk Kelas Inklusif.....	245
H.	Berbagai Aplikasi Pendidikan Dinamis di Bidang Pendidikan Inklusif.....	246
I.	Cara Inovatif Mengajar dan Belajar di Kelas Inklusif..	248
	1. Buku Teks Digital, E-Buku, dan Buku Audio.....	248
	2. Poster Digital.....	248
	3. Utas Suara.....	249
	4. Cerita Digital.....	249
	5. Buku Harian Suara.....	249

J. TIK dan inklusi.....	249
K. Peningkatan inklusi dengan TIK.....	252
L. Penggunaan TIK di IE.....	253
LATIHAN	255
SUMBER	256
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban	
LATIHAN	257
BAB 9 EVALUASI PENDIDIKAN INKLUSIF	259
GBPP	259
RANGKUMAN	260
EVALUASI PENDIDIKAN INKLUSIF	261
A. Rasional Asesmen Pendidikan Inklusif	261
B. Pentingnya Penilaian di Sekolah dan Masyarakat	262
C. Konsep Dasar Asesmen Pembelajaran Inklusi	263
1. Definisi Penilaian	263
2. Kerangka Konseptual	266
3. Tujuan Penilaian	266
4. Prinsip Kunci.....	272
D. Pengenalan Asesmen Siswa Inklusif.....	274
E. Penilaian Siswa	276
F. Pilihan Penilaian	277
1. Sebelum Penilaian	277
2. Penilaian Formatif.....	279
3. Jenis Penilaian Formatif	279
4. Penilaian Sumatif.....	280
5. Pengujian.....	280
6. Opsi Penilaian	280
G. Alat dan Rubrik Penilaian	282
H. Jenis Keputusan Penilaian yang Dibuat oleh Pendidik	285

I. Keputusan Pemantauan Kemajuan: Apakah Pembuatan Siswa Memadai.....	286
J. Kualitas Penilaian	288
1. Keandalan.....	288
2. Keabsahan	288
K. Evaluasi untuk Gangguan Belajar	290
L. Pedoman Penilaian	295
LATIHAN: STUDI KASUS.....	297
SUMBER	298
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban	
LATIHAN	298
BAB 10 PRAKTIK TERBAIK PENDIDIKAN INKLUSIF.....	301
GBPP.....	301
RANGKUMAN	302
PRAKTIK TERBAIK PENDIDIKAN INKLUSIF.....	303
A. Pentingnya Praktik Terbaik dalam Pendidikan Inklusi.....	303
1. Harapan Tinggi dan Asumsi Paling Tidak Berbahaya.....	304
2. Keanggotaan Kelas Pendidikan Umum dan Partisipasi Penuh	306
3. Augmentatif Kualitas dan Komunikasi Alternatif	307
4. Kurikulum, Pengajaran, dan Dukungan	309
5. Penilaian Berkelanjutan dan Evaluasi Pembelajaran	312
6. Kemitraan Keluarga-Sekolah.....	313
7. Kemitraan Komunitas	314
8. Tim Kolaborasi	315
9. Persahabatan dan Hubungan Sosial.....	316
10. Perencanaan Masa Depan, Wisuda, dan	

Transisi ke Kehidupan Dewasa	316
11. Penentuan Nasib Sendiri	318
12. Peningkatan Sekolah.....	319
13. Sumber Daya.....	322
14. Pengembangan Profesional.....	323
LATIHAN: MEMBANGUN FILOSOFI PRIBADI	
PENDIDIKAN ANDA	324
SUMBER	325
RAMBU-RAMBU Pengerjaan dan/Jawaban	
LATIHAN	325
GLOSARIUM	327
INDEKS	354
BIODATA PENULIS.....	358

Buku Ajar Pendidikan inklusif ini terdiri dari sembilan Bab yang merupakan materi kuliah substansial tentang Pendidikan Inklusif; Pendidikan Inklusif: konsep, tujuan, ruang lingkup, prinsip dan faktor – faktor keberhasilan, Karakteristik ABK dan Intervensinya; manajemen sekolah inklusif dan manajemen kelas inklusif; Konsep dasar prinsip kurikulum; partisipasi orang tua, TIK dalam pendidikan inklusif (Berbagai aplikasi pendidikan dinamis di bidang pendidikan inklusif), Prinsip dan pendekatan penilaian hasil belajar, dan praktek terbaik pendidikan inklusif.

Kegiatan dan teks buku ajar ini juga cocok untuk materi studi profesional dan in-service, serta untuk penggunaan individu. Teks pada Buku Ajar ini dapat dibaca sebagai sebuah buku dengan sendirinya; semua kegiatan dapat dilakukan baik oleh masing-masing mahasiswa (calon guru) atau oleh anggota/ kelompok profesi yang bekerja sama dalam pelayanan Pendidikan inklusif.



Madza Media

✉ redaksi@madzamedia.co.id
🌐 www.madzamedia.co.id
📱 @madzamedia

ISBN 978-623-130-179-6



ADAM
PRE