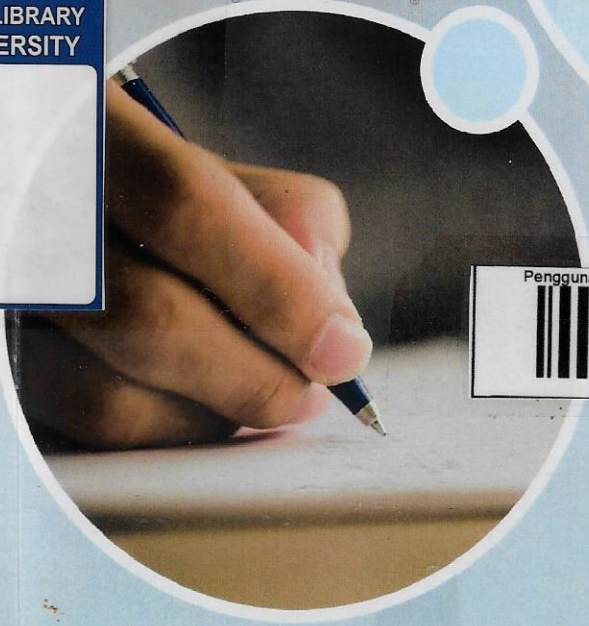




# PENGGUNAAN TES DALAM KONSELING DAN PENGORGANISASIANNYA



LIBRARY  
UNIVERSITY  
3

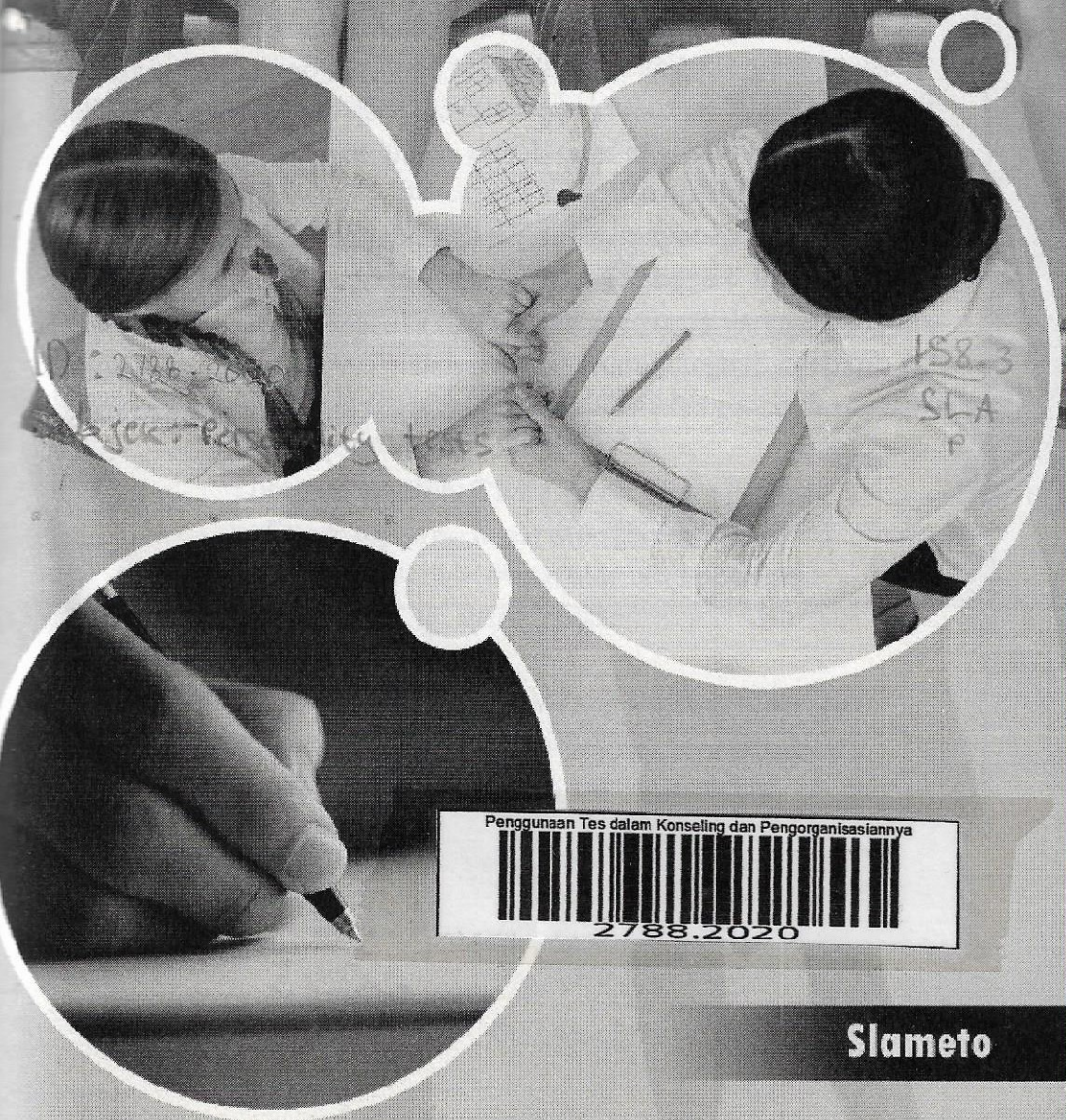


Penggunaan Tes dalam Konseling dan Pengorganisasiannya  
  
2788.2020

**Slameto**



# PENGUNAAN TES DALAM KONSELING DAN PENGORGANISASIANNYA



Penggunaan Tes dalam Konseling dan Pengorganisasiannya



2788.2020

Slameto



**PENGGUNAAN TES DALAM KONSELING DAN  
PENGORGANISASIANNYA**

ID : 2788-2020

158.3

Subjek: Personality tests

SLA  
P

**CV. PENERBIT QIARA MEDIA**

129 hlm: 15.5 x 23 cm

Copyright @2019 Slameto

**Penulis:**

Slameto

Editor: Tim Qiara Media

Layout: Nur Fahmi Hariyanto

Desainer Sampul: Dema

Gambar diperoleh dari [www.google.com](http://www.google.com)

Cetakan Pertama, 2020

Diterbitkan oleh: CV. Penerbit Qiara Media

Email: [qiaramediapartner@gmail.com](mailto:qiaramediapartner@gmail.com)

Wb: <http://qiaramediapartner.blogspot.com>

Ig: [qiara\\_media](https://www.instagram.com/qiara_media)

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip dan/atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku tanpa seizin penerbit.

## DAFTAR ISI

	Hal
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>I. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Hasil Survey Lapangan.....	3
1.2 Perlunya Konseling Atas Masalah di SD Unggulan.....	5
1.3 Perlunya Tes dalam Konseling.....	6
1.4 Jenis-jenis Tes yang Diperlukan.....	8
1.5 Tujuan Jenis-jenis Tes.....	10
<b>II. PERENCANAAN PENYELENGGARAAN TES DALAM KEGIATAN KONSELING</b>	
2.1 Program Bimbingan Konseling.....	21
2.1.1 Administrasi BK.....	21
2.1.2 Penyusunan Program BK.....	23
2.2 Rancangan Program Kegiatan Konseling di Sekolah.....	29
2.2.1 Standard Nasional Program Konseling.....	29
2.2.2 Langkah-langkah Konseling.....	30
2.2.3 Perlunya Mengenal Anak Didik dalam Konseling.....	32
2.2.4 Faktor Siswa Didik yang Perlu Dikenal dalam Konseling.....	34
2.2.5 Pengenalan Masalah Siswa Didik dalam Konseling.....	36
2.2.6 Menetapkan Tujuan Konseling.....	37
2.2.7 Proses Kegiatan Konseling.....	40
2.3 Penyelenggaraan Tes dalam Pengembangan Kegiatan Konseling.....	42
2.3.1 Tujuan Penggunaan Tes dalam Konseling.....	44
2.3.2 Penggunaan Hasil Tes dalam Konseling.....	50
2.3.3 Penggunaan Hasil Tes untuk Diagnosa dalam Konseling.....	51



2.3.4	Penggunaan Hasil Tes untuk Pengambilan Keputusan dalam Konseling.....	53
2.3.5	Penggunaan Hasil Tes untuk Pemecahan Masalah .....	56
2.3.6	Interpretasi Hasil Tes untuk Kepentingan Konseling.....	57
2.3.7	Administrasi dan Organisasi Program Tes dalam Konseling.....	60

### **III. PENGORGANISASIAN PENYELENGGARAAN TES DALAM KEGIATAN KONSELING**

3.1	Ruang Lingkup Kegiatan Konseling di Sekolah.....	67
3.2	Struktur Organisasi.....	70
3.2.1	Perlunya Organisasi Bimbingan Konseling.....	71
3.2.2	Prinsip-prinsip Manajemen Organisasi.....	71
3.2.3	Struktur Organisasi (Penyelenggaraan Tes Dalam) BK di SD.....	76
3.3	Pertelaan Tugas (Job Description).....	78
3.4	Mekanisme Tes Dalam Konseling.....	88

### **IV. PELAKSANAAN TES DALAM KONSELING**

4.1	Penanganan Masalah-masalah Konseling yang memerlukan Tes.....	93
4.1.1	Prinsip-prinsip yang terdapat Pada Tingkah Laku Seseorang.....	93
4.1.2	Jenis Masalah.....	95
4.1.3	Penyebab Masalah.....	98
4.2	Problema Konselor Sehubungan dengan Kewenangan Menggunakan Mentees.....	101
4.3	Konsep Dasar dan Rasional Konselor Boleh Menggunakan Tes.....	103

**V. SIMPULAN**

5.1 Prinsip-prinsip Penggunaan Tes dalam Konseling.....	110
5.2 Panduan Penggunaan Tes.....	111
5.3 Kode Etik Testing ABKIN.....	113
<b>SUMBER.....</b>	<b>117</b>



Tes menurut Mohammad Noer (1987:2) secara garis besar dapat didefinisikan sebagai prosedur buku untuk mendapatkan sampel tingkah laku dari dominan tertentu. Dalam kaitannya dalam pengetahuan/appraisal, Jerome Krath (1973:105) menyebutkan bahwa: Testing is a more specific term than appraisal in that it implies some form of standardized instrument or battery which measure some limited characteristic or trait of an individual. Appraisal refers to any systematic means of gathering information about a pupil. Testing is, therefor, only one appraisal technique.

Adapun tes yang digunakan dalam proses pertolongan termasuk konseling memberikan sumbangan dalam membantu konseli untuk membuat kepuasan dan perencanaan sendiri, bagi konselor, tes membantu dalam menelaah dan mendiagnosa karakteristik dan masalah kepribadian dan mendiagnosa karakteristik dan kepribadian klien dengan tujuan untuk memberi informasi yang berguna tentang kepribadiannya sendiri.

## TENTANG PENULIS



Slameto; lahir: April 6, 1953. Menjadi dosen sejak 1982; Kini menjadi dosen di Universitas Presiden. Mata kuliah yang diampu antara lain Filsafat Pendidikan, Metodologi Penelitian, Manajemen Pendidikan, Bimbingan Konseling, Psikologi Pendidikan, aktif dalam berbagai pendidikan pelatihan pendampingan manajemen kependidikan baik aras nasional maupun daerah. Aktif dalam penelitian dan publikasi maupun hasil-hasil penelitian kependidikan. Sampai dengan September 2010 memiliki indeks - h Google Scholar 19 dan I-10 indeks 31 dengan kutipan sebanyak 1954.

ADAM K  
PRESI

PENERBIT IKAPI No. 237/JTI/2010

CV. Penerbit Qiara Media  
Pasuruan Jawa Timur Indonesia  
Telp/Fax : (0343) 5612005  
HP : 081339858747  
Email : qiaramediapartner@gmail.com  
<https://qiaramediapartner.blogspot.com>

NON FIKSI

ISBN 978-602-6588-61-6



9 786026 588616